

муниципальное автономное образовательное
учреждение «Детский сад №6»
муниципального образования «Черняховский
муниципальный округ Калининградской
области»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «22» 08 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №6
Костенко Е.А.
2024г.
от 22.08.2024г. N 46

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Букварёнок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Олешкевич Людмила Леонидовна
учитель-логопед
Кесслер Елена Стасио
учитель-логопед

г. Черняховск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Данная программа составлена по запросу родителей — (законных представителей) МАДОУ «Детский сад № 6» г. Черняховска и реализуется только в условиях данного дошкольного учреждения.

Дошкольное детство — время становления первооснов — личности, индивидуальности, это сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идёт развитие. Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе — это умение читать, поэтому обучать ребенка чтению начинают с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей с дисграфией и дислексией увеличивается.

Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение — это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение — это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи.

Данная программа позволяет сделать чтение увлекательным для ребёнка. Она — основана на принципах — доступности, — систематичности и последовательности в обучении с учетом условий МАДОУ «Детский сад № 6» г. Черняховска.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она построена на основе звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению, данная методика используется в «Букваре» Надежды Сергеевны Жуковой, который рекомендован Министерством образования РФ), как пособие по обучению чтению дошкольников. Построение педагогической работы в соответствии с поставленной целью предоставляет возможность детям, посещающим кружок «Букварёнок» освоить программу при условии нормального развития ребёнка с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школьную программу.

Адресат программы

Дополнительная — общеобразовательная общеразвивающая — программа «Букварёнок» предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2. года.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

(36 часов — первый год обучения; 36 часов — второй год обучения).

Формы обучения

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение — свободный.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. В целом, состав группы остается постоянным, однако состав группы может изменяться по следующим причинам; ребёнок может быть отчислен из кружка по заявлению родителей (законных представителей),

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Наполняемость одной подгруппы детей — до 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36 часов — первый год обучения; 36 часов — второй год обучения. Продолжительность 1 занятия: для детей 5 - 6 лет — 25 минут; для детей 6 - 7 лет — 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Обучение чтению дошкольников — это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Многолетний опыт показал, что необходимо проводить дополнительную работу к основным занятиям по обучению грамоте дошкольников, в результате которой у детей развиваются творческие возможности, приобретаются новые знания, умения и навыки, что обеспечивает развитие активности ребёнка и готовность его к успешному обучению в школе. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость.

Дошкольники познакомятся с буквами русского алфавита, освоят навык чтения слов, предложений; получают практические навыки применения полученных знаний. Содержание данной программы построено таким образом, что дети под руководством педагога самостоятельно смогут узнавать новое об окружающем их мире. В результате освоения программы, у воспитанников закладывается новое отношение к языку, осознанное оперирование им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить способности, а не только сформировать знания, умения и навыки. Способности, позволяющие ребёнку осознанно относиться к собственной деятельности. Изучение данного материала позволит — сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание, что такое слово, предложение и как они строятся. Для решения поставленных задач используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Ключевые понятия.

Звуковой синтез — это соединение звуков в слова. Звуковой синтез лежит в основе процесса чтения. Прочитать слово - значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, «живое» слово.

Звуко-буквенный анализ слов, звуко-буквенный разбор слова — это фонетический разбор слова. Часто орфографическая запись слова и его звучание не совпадают.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:
формирование у детей практических навыков чтения и грамоты с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы образовательные:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- сформировать начальные навыки чтения и письма печатными буквами;

развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику кистей рук;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в группе;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Принципы отбора содержания.

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип единства развития, обучения и воспитания.

Основные формы и методы

При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, выделяется время для отдыха (динамическая пауза), объем материала планируется с учетом утомляемости детей; чередуются статические и динамические задания.

Основным методом является игровой, т.к. игра в этом возрасте является связующим звеном между игрой и учебой. Для ребенка она является игрой, а для взрослого — одним из способов его обучения. А также словесные методы (беседа, вопросы, указание, пояснение). Наглядные методы, частично-поисковый метод (создание проблемной ситуации), практический метод (выполнение заданий), метод стимулирования и мотивации к выполнению задания, методы контроля и самоконтроля. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность, развиваются память, внимание, мышление.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы, ребёнок получает не только новые знания, но также учится: работать в группе сверстников, анализировать полученную информацию и применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Образовательные: результатом занятий будет способность ребёнка к умению читать и понимать смысл прочитанного.

Конкретный результат каждого занятия — усвоение предложенного материала (знакомство с буквой и звуком, анализ и синтез слов, предложений...) Способы проверки могут быть только устными,

Развивающие: изменения в развитии фонематического восприятия, внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления проявляются в разных видах деятельности.

Наиболее ярко результат проявляется при проведении занятий по закреплению полученных знаний (итоговых занятиях).

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся дошкольники проявляют стремление к самостоятельной работе, проявляют интерес к занятиям, родному языку.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценка — оценивания — образовательных — результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования подготовки к обучению грамоте, степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий.

1. Уровень теоретических знаний.

- Знание основных терминов (буква; гласный, согласный, твёрдый, мягкий звук; слог, слово, предложение); ударение.
- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал, Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Уровень чтения слов, предложений.

- Низкий уровень. Читает побуквенно; чтение неосмысленное.
- Средний уровень. Читает по слогам, требуется помощь, в виде наводящих вопросов, для понимания того, о чём прочитал.
- Высокий уровень. Читает по слогам (или бегло), чтение осмысленное.

Графомоторные навыки. Способность печатания слов (первый год обучения). Предложений (2 год обучения).

- Низкий уровень. Не может самостоятельно напечатать — слово, предложение, допускает замены и пропуски букв, слогов.
- Средний уровень. С незначительной помощью педагога может напечатать слово, предложение, но требуется напоминание элементарных правил русского языка.
- Высокий уровень. Обучающийся способен самостоятельно напечатать — слово, предложение без ошибок.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде игровых занятий, открытых занятий (для родителей).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ «Детский сад № 6» г. Черняховска.

Указанные нормативные документы позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- возможностей и способностей проведение мониторинга обучающихся.

Материально-технические условия: развивающий центр (кабинет), соответствующий нормам — СанПиН. Мультимедийный проектор; ноутбук; принтер-сканер, буквы русского алфавита, простые карандаши, тетради в крупную клетку.

Информационное обеспечение.

Мультимедийные презентации; компьютерные программы «Радуга», «Учимся читать», «Учимся и оздоравливаемся — БОС»,

Кадровое обеспечение.

Образование педагога соответствует профилю программы: учитель-логопед.

Дидактическое обеспечение:

дидактические игры: «Прочитай», «Весёлые гномы — красный, синий, зелёный», «Закончи слово», «Короткие и длинные слова», «Составь предложение», «Прочти и покажи», «Лото из букв, слов, стихов, загадок». «Весёлые клеточки», «Составь слово из звуков», «Подбери картинку к слову».

Методическое обеспечение.

Методические разработки занятий, учебно-методический комплект к программе, «Букварь» Н. С. Жуковой; библиотечный фонд (методические пособия).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Этапы обучения:

первый этап обучения - развитие звуковой культуры и фонематического слуха;

второй этап обучения - развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Первый год обучения

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

№ раздела темы	Наименование раздела, темы	Количество Часов (всего)	Теория	Практика
	Терминология			
1.	Понятие «звук»	1	0,5	0,5
2.	Понятие «слово, слог»	1	0,5	0,5
3.	Понятие «гласный, согласный»	2	0,5	1,5
4.	Понятие «твёрдый согласный»	1,5	0,5	1,0
5.	Понятие «мягкий согласный»	1,5	0,5	1,0
	Фонематическое восприятие			
1.	Определение местоположения звука в слове	1	0,5	0,5
2.	Дифференциация «твёрдых,	1	0,5	0,5

3.	мягких согласных звуков» Дифференциация парных звуков	2	0,5	1,5
	Звуковой анализ и синтез			
1.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1,5	0,5	1,0
2.	Звуковой анализ слов	3	0,5	2,5
	Знакомство с буквами, чтение			
1.	Знакомство с буквами, чтение	16	4	12
	Графомоторные навыки			
1.	Правила посадки при письме, умение держать карандаш, ручку	1	0,5	0,5
2.	Печатание букв в тетради в крупную клетку	4,5	1	3,5
	Итого	36	10,5	25,5

Задачи первого года обучения

образовательные:

- познакомить детей со звуковой стороной слова, дать понятия: гласный, согласный звук, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- формировать понятие о структуре предложения: учить составлять предложения из двух, трёх слов;
- познакомить детей с буквами русского алфавита (кроме йотированных, ь, ъ знаков);
- сформировать начальные навыки чтения и письма печатными буквами: чтение и письмо слов из одного - двух слогов, простых предложений;

развивающие:

- развивать слуховое внимание, слуховую память;
- развивать фонематическое восприятие;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- развивать мыслительную деятельность;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в парах и в команде;
- воспитывать самостоятельность и трудолюбие;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

Календарный учебный график

Количество занятий:

в неделю – 1

в месяц – 4

в год – 36

Первый год обучения кружка «Букварёнок» начинается с 15 сентября 2023 года, и заканчиваются 31 мая 2024 года.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Каникулы:

с 01 по 08 января 2023 года – новогодние каникулы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
первого года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Месяц	Тема	Теория	Практика
1.	сентябрь 1 неделя	Путешествие в Красный замок. Буква А.	1. Познакомить детей со звуком «А» и буквой А. 2. Сформировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы А.	1. Уметь выделять в речи звук «А». 2. Написание буквы А.
2.	сентябрь 2 неделя	Паровозик из Ромашково. Буква У.	1. Познакомить детей со звуком «У» и буквой У. 2. Формировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы У.	1. Уметь выделять в речи звук «У». 2. Написание буквы У. 3. Сочетания АУ, УА (читать их).
3.	сентябрь 3 неделя	Осенний урожай (овощи). Буква О.	1. Познакомить детей со звуком «О» и буквой О. 2. Сформировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы О.	1. Уметь выделять в речи звук «О». 2. Написание буквы О.
4.	сентябрь 4 неделя	Прогулка в осеннем лесу. Буква И.	1. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова. 2. Познакомить детей со звуком и буквой И. 3. Учить анализу и синтезу сочетаний типа ИА и АИ. 4. Формировать графо-	1. Уметь выделять в речи звук «И». 2. Уметь читать и писать сочетания ИА и АИ.

			моторные навыки.	
5.	октябрь 1 неделя	Путешествие в Синий замок к синему гному. Буква М.	1. Познакомить детей со звуком и буквой М. 2. Сформировать у детей понятие «твёрдый согласный звук». 3. Обучить детей выделению твёрдого согласного звука из позиции в начале слова. 4. Учить анализу закрытого слога типа АМ. 5. Обучить детей написанию печатной буквы М. 6. Обучить детей чтению закрытых и открытых слогов.	1. Уметь определять место звука «М» в слове: начало, середина, конец , далее – (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать обратные слоги типа АМ, прямые слоги МА.
6.	октябрь 2 неделя	Путешествие в Зелёный замок к зелёному гному. Буква Х.	1. Познакомить детей со звуками «Х - Х'», буквой Х. 2. Сформировать у детей понятие «мягкий согласный звук». 3. Учить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога.	1. Уметь определять место звука «Х – Х'» в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать прямые и обратные слоги типа АХ, ХА, АМ, МА, МИ, ХИ
7.	октябрь 3 неделя	Почтальон Печкин принес посылку. Буква П.	1. Познакомить детей со звуком: «п-п'» и буквой П. 2. Учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки. 3. Обучить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы П.	1. Уметь определять место звука «П –П'» в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать обратные слоги типа АП, ИП и прямые слоги ПА, ПИ... 3. «Превращать» твёрдый звук в мягкий: «П-Пь, М-Мь, Х-Хь».
8.	октябрь 4 неделя	В гостях у медвежонка Топа. Буква Т.	1. Познакомить детей со звуком «т-т'» и буквой Т. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова.	1. Уметь определять место звуков «Т- Т'» в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать обратные слоги типа АТ и прямые: ТА, ТИ, МА, ХА, ПА.

			4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога. Обучить детей написанию печатной буквы Т.	
9.	ноябрь 1 неделя	В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.	1. Познакомить детей со звуком «Д-Д» и буквой Д. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Учить анализу и чтению открытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы Д.	1. Уметь выделять в речи звуки «Д- Д». 2. Уметь читать и писать прямые слоги: ДА, ДИ, ТА, МА, ХА, ПА.
10.	ноябрь 2 неделя	На ферме. Буква К.	1. Познакомить детей со звуком «К-К» и буквой К. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Обучать детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова. 4. Продолжить учить анализу и чтению закрытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы К.	1. Уметь определять место звука «К-К» в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать обратные и прямые слоги: АК, ОК... КА, КИ...
11.	ноябрь 3 неделя	Поздняя осень. Буква Ы.	1. Познакомить детей со звуком «ы» и буквой Ы. 2. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа МЫ, ПЫ... 3. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 4. Формировать у детей умение выделять звук «ы» из позиции в середине и в конце слова.	1. Уметь читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами: МЫ, ДЫМ
12.	ноябрь 4 неделя	Прощание с осенью. Закрепление материала.	1. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Формировать у детей умение выделять звуки из позиции в начале, середине и в конце слова.	1. Закреплять умение читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами.

13.	декабрь 1 неделя	Саша и снеговик. Буква С.	1. Познакомить детей со звуком «С-С'» и буквой С. 2. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа СА. 3. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 4. Формировать у детей умение выделять звук из позиции в начале, в середине и в конце слова. 5. Формировать навык чтения слов из 3 букв.	1. Уметь определять место звука «С-С'» в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать слова СОК, ОСА, УСЫ, СОК.
14.	декабрь 2 неделя	Лесная школа. Буква Ф.	1. Познакомить детей со звуком «Ф-Ф'» и буквой Ф. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-х звуков. 3. Формировать навык чтения и письма слов из трех букв. 4. Сформировать у детей умение определять позицию звука в словах.	1. Уметь читать и писать слова из 3 - 4 букв типа Пиф, пуф, фата.
15.	декабрь 3 неделя	Клад кота Леопольда. Буква В.	1. Познакомить детей со звуком «в-в'» и буквой В. 2. Учить дифференцировать буквы, обозначающие гласные звуки, и буквы, обозначающие согласные звуки. 3. Обучить детей звуковому анализу и синтезу слов из 3-х звуков. 4. Дать понятие звонкий, глухой согласный звук. 5. Сформировать у детей умение определять позицию звука в словах.	1. Определять место звуков в слове (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать слова из 4 букв: СОВА, ВАТА, ВОДА, Вова, Вика.
16.	декабрь 4 неделя	«Новогодние чудеса»	Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.	
2 полугодие				
17.	январь 1 неделя	Муха-Цокотуха. Буква Л.	1. Познакомить детей с понятием «слог». 2. Познакомить с буквой Л, звуками «Л-Л'» 3. Формировать навык деления слова на слоги. 4. Обучать звуковому анализу и синтезу слов из 4-х звуков. 5. Формировать навык чтения и письма слов из 4-х букв.	1. Уметь определять количество слогов в словах по наличию гласных. 2. Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: ЛУК, ЛИСА, ЛИПА...
18.	январь	Три поросёнка.	1. Познакомить детей с	1. Уметь выделять в

	2 неделя	Буква Н.	буквой Н, звуками «Н-Н» 2. Формировать навык деления слов на слоги. 3. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 2-х слогов. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.	словах звуки «Н – Н» (Н, С, К). 2. Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: НОС, СОН, СЛОН, ЛУНА, КОНИ. Нуф – Нуф, Наф – Наф, Ниф – Ниф.
19.	январь 3 неделя	Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.	1. Познакомить детей со звуком «Э» и буквой Э. 2. Сформировать у детей навык деления слов на слоги. 3. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 2-х слогов. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.	1. Уметь выделять в речи звук «Э». 2. Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами: ЭХО, ЭМУ, ЭТОТ...
20.	январь 4 неделя	День рождения куклы Маши. Буква Ш.	1. Познакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш. 2. Сформировать у детей навык деления слов на слоги. 3. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 3-х слогов. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3-х слогов.	1. Уметь выделять в словах звук «Ш»: Н, С, К. 2. Уметь читать и писать слова из 3-5 букв типа ШУМ, Маша, ШАПКА. 3. Пропедевтическая работа: правило ШИ.
21	февраль 1 неделя	Зимние забавы. Закрепление пройденного материала.	1. Закреплять понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «глухой согласный». 2. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3 слогов. 3. Продолжать формировать у детей навык деления слов на слоги. 4. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 2-х слогов	1. Закреплять умение читать и писать слова разного типа. 2. Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами.
22.	февраль 2 неделя	Приключения Сони и Шуры. Дифференциация С – Ш.	1. Научить детей дифференцировать звуки «С-Ш». 2. Уточнить понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «глухой согласный». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык	1. Уметь дифференцировать звуки «С-Ш» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разного типа: Саша, сушу...

			чтения и письма слов из 1-3 слогов.	
23.	февраль 3 неделя	Проказы Бабы-Яги. Буква Б.	1. Познакомить детей с буквой Б, звуками «Б–Б». 2. Обучать детей слого-звуковому анализу и синтезу слов разного типа. 3. Формировать навык чтения слов разного типа.	1. Уметь выделять в звук «Б–Б» в словах: Н, С, К. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Б: БАНАН, БУЛКА, СОБАКА...
24.	февраль 4 неделя	Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П – Б.	1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы П-Б. 2. Познакомить детей с понятиями «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 3. Научить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3 слогов.	1. Уметь дифференцировать звуки «П-Б» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: БАЛКА – ПАЛКА
25.	март 1 неделя	В гостях у Каркуши. Буква Р.	1. Познакомить детей со звуком «Р – Р» и буквой Р. 2. Уточнить понятие «звонкий согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.	1. Уметь выделять в речи звук «Р» в словах: Н, С, К. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Р: РЫБА, РЫБАК, ВОРОНА, РИСУНОК.
26.	март 2 неделя	Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р – Л.	1. Научить детей дифференцировать звуки «Р-Л». 2. Уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.	1. Уметь дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: Лара, Клара...
27.	март 3 неделя	Похищение буквы. Буква Ж.	1. Познакомить детей со звуком «ж» и буквой Ж. 2. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава. 3. Формировать навык чтения и письма слов	1. Уметь выделять звук «Ж» в словах: начало, середина слова. 2. Уметь читать и писать слова с буквой Ж: ЖИРАФ, УЖИ, ЛЫЖИ,

			различной слоговой структуры.	ЛУЖА. 3. Пропедевтическая работа: правило ЖИ.
28.	март 4 неделя	Золушка спешит на бал. Буква З.	1. Познакомить детей с буквой З звуками «З–З». 2. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слога-звукового состава. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь выделять звук «З–З» в словах (начало, середина слова). 2. Уметь читать и писать слова с буквой З: ЗОЛУШКА, ЗАМОК...
29.	апрель 1 неделя	У нас в гостях Бабушка-Загадушка. Дифференциация С – З.	1. Научить детей дифференцировать звуки «З-С». 2. Уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». Обучать работе с деформированными словами. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь дифференцировать звуки «З-С» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: КОЗА – КОСА
30.	апрель 2 неделя	Весенние превращения природы. Закрепление пройденного материала	1. Совершенствовать понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 2. Обучать работе с деформированными словами. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры. 2. Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами. 3. Уметь определять место звука в слове (Н, С, К).
31.	апрель 3 неделя	Наши гости Ира и Иван. Буква Г.	1. Познакомить детей с буквой Г, звуками «Г-Г». 2. Уточнить понятие «звонкий согласный звук». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	1. Уметь определять место звука «Г-Г» в слове (Н, С). 2. Уметь читать и писать слова с буквой Г: ГУСИ, САПОГИ...
32.	апрель 4 неделя	Поездка в цирк. Буква Ц.	1. Познакомить детей с буквой Ц, звуком «ц». 2. Научить дифференцировать звуки «С-Ц». 3. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1. Уметь дифференцировать звуки. 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЦИРК, ОВЦЫ...
33.	май 1 неделя	В гостях у Чиполино. Буква Ч.	1. Познакомить с буквой Ч, звуком «Ч». 2. Учить детей работать с	1. Определять местоположение звука «Ч» в слове (Н,

			деформированными словами. 3. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	С, К). 2. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЧАСЫ, ЧИСТО...
34.	май 2 неделя	«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й.	1. Познакомить с буквой Й, звуком «Й». 2. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слого-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, ЧАЙКА 1.
35.	май 3 неделя	Вот и лето! Буква Щ.	1. Познакомить с буквой Щ, звуком «Щ». 2. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слого-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	1.. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЩУКА, ЩУКИ., ПЛАЩ...
36.	май 4 неделя	«Необыкновенное путешествие»	Повторение всего материала за 2 полугодие. Итоговое занятие вместе с родителями детей, посещающих кружок «Звукарик».	

Второй год обучения

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

№ раздела темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика
	Терминология			
1.	Предложение	2	0,5	1,5
2.	Понятие «слово, слог, звук»	1	0,5	0,5
3.	Понятие «твёрдый, мягкий согласный, глухой, звонкий звук»	2	0,5	1,5
4.	Понятие «ударение»	1	0,5	0,5
	Фонематическое восприятие			
1.	Определение местоположения звука в слове	1	0,5	0,5

2.	Дифференциация «твёрдых, мягких согласных звуков»	2	0,5	1,5
3.	Дифференциация парных звуков	4	0,5	3,5
	Звуковой анализ и синтез			
1.	Составление предложений по модели	2	0,5	1,5
2.	Деление слов на слоги	1	0,5	0,5
3.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1	0,5	0,5
4.	Звуковой анализ слов	4	0,5	3,5
	Знакомство с буквами, чтение			
1.	Знакомство с буквами, чтение	10	2	8
2.	Алфавит	1	0,5	0,5
3.	Ребусы, кроссворды	2	0,5	1,5
	Графомоторные навыки			
1.	Правила посадки при письме, умение держать карандаш, ручку	1	0,5	0,5
2.	Составление графической схемы предложения	1	0,5	0,5
	Итого	36	9,5	26,5

Задачи второго года обучения

образовательные:

- закрепить знание изученных букв, познакомить с буквами Я, Е, Ё, Ю, Ь, Ъ знаком;
- познакомить детей со слоговой стороной слова: учить делить слова на слоги по наличию гласных в слове;
- продолжать формировать понятие о структуре предложения: проводить анализ и синтез с использованием схемы предложения;
- совершенствовать навыки осмысленного чтения и письма (печатными буквами) слов разной слоговой структуры, предложений;

развивающие:

- развивать фонематическое восприятие: дифференцировать звуки по разным акустическим признакам;
- развивать связную устную речь;
- развивать мелкую и тонкую моторику кистей рук;
- развивать ВПФ: память, внимание, мышление;
- развивать эмоционально-волевую сферу;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, уважать чужое мнение;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

Календарный учебный график

Количество занятий:

в неделю – 1

в месяц – 4

в год – 36

Первый год обучения кружка «Букварёнок» начинается с 1 сентября 2023 года, и заканчиваются 31 мая 2024 года.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Каникулы:

с 01 по 08 января 2024 года – новогодние каникулы;

с 1 июня по 31 августа 2024 года – летние каникулы.

Календарный учебный график

Количество занятий:

в неделю – 1

в месяц – 4

в год – 36

за 2 года - 72

Второй год обучения кружка «Букварёнок» начинается с 1 сентября 2024 года, и заканчиваются 31 мая 2025 года.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Каникулы:

с 01 по 08 января 2025 года – новогодние каникулы;

с 1 июня по 31 августа 2025 года – летние каникулы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ второго года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Месяц	Тема	Теория	Практика
1.	сентябрь 1 неделя	Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.	1. Повторить пройденные буквы. 2. Повторить деление звуков на гласные и согласные и их обозначение. 3. Повторить деление согласных звуков на глухие-звонкие и твердые-мягкие, их обозначение. 4. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 5. Вспомнить и активизировать базовые знания о звуковом анализе и синтезе.	1. Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки. 2. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза.
2.	сентябрь 2 неделя	В стране твёрдых согласных звуков.	1. Продолжать знакомить с твёрдыми согласными звуками «ш-ж-ц». 2. Уточнить понятие «глухой, звонкий согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слога-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма	1. Уметь выделять эти звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К). 2. Читать и писать печатными буквами слова различной

			слов разного типа. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	слоговой структуры.
3.	сентябрь 3 неделя	В стране мягких согласных звуков.	1. Продолжать знакомить с мягкими согласными звуками «ч-щ-й». 2. Уточнить понятие «глухой, звонкий согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слога-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	1. Уметь выделять эти звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К). 2. Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры.
4.	сентябрь 4 неделя	Дары осени. Предложение.	1. Уточнение понятия «предложение». 2. Учить составлять схему предложения из 2 слов. 3. Познакомить с правилами написания предложений. 4. Учить составлять предложения по картинке. 5. Формировать графо-моторные навыки.	1. Уметь составлять простые предложения по картинке. 2. Составлять схему предложения. 3. Записывать предложение печатными буквами с соблюдением орфографических правил.
5.	октябрь 1 неделя	Мыши и ужи Дифференциация Ж-Ш. Правописание сочетаний ЖИ и ШИ.	1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш. 2. Познакомить с правописанием ЖИ-ШИ. 3. Закрепить понятие «предложение», умение составлять схему предложения. 4. Повторить правило написания предложений. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш в устной и письменной речи. 2. Знать правописание сочетаний ЖИ-ШИ. 3. Уметь читать и писать простые предложения, составлять их схемы из 2 – 3 слов.
6.	октябрь 2 неделя	Кто где живет? Предлог. Предлоги В и НА.	1. Познакомить детей с понятием «предлог», научить выделять предлоги в речи. 2. Обучить умению читать и писать предложения с предлогами. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь читать и писать простые предложения с предлогами В и НА, составлять их схемы (из 4 слов). 2. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги.
7.	октябрь 3 неделя	Осенняя мозаика Дифференциация Ж-З.	1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-З. 2. Закрепить понятие «предложение», умение составлять схему предложения. 3. Повторить правило написания предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки и буквы Ж-З в устной и письменной речи. 2. Уметь читать и писать простые предложения, составлять их схемы (из 2-4 слов).
8.	октябрь 4 неделя	У нас в гостях гномы. Дифференциация В – Ф.	1. Дифференцировать звонкие и глухие парные согласные звуки «В – Ф». 2. Повторить понятие «звонкий, глухой согласный звук». 3. Закреплять навык чтения слов и простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в речи звуки «В – Ф» и их мягкие варианты. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.
9.	ноябрь 1 неделя	Проказы Бабы Яги и Лешего.	1. Обучить умению читать и писать предложения с предлогами. 2. Повторить понятие «звонкий, глухой	Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги.

		Закрепление пройденного материала.	согласный звук». 3. Закреплять навык чтения слов и простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь читать короткие тексты..
10.	ноябрь 2 неделя	Друзья Предложения с предлогами ИЗ и У.	1. Закрепить понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Формировать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Кот сидит у забора. Выйду из дома.
11.	ноябрь 3 неделя	Галя и Катя Дифференциация Г-К.	1. Научить детей дифференцировать звуки «Г-К» и их мягкие варианты. 2. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки «Г-К» в устной и письменной речи. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
12.	ноябрь 4 неделя	Дом и Том. Дифференциация Д – Т.	1. Дифференцировать в словах и речи звуки «Д-Т» и их мягкие варианты. 2. Повторить понятие «звонкий – глухой согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу сложных слов.	1. Уметь выделять в речи звуки «д – т» и их мягкие варианты, писать. 2. Читать слова различной слоговой структуры и простые предложения.
13.	декабрь 1 неделя	Загадки Фей Предложения с предлогами НАД и ПОД.	1. Закрепить понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Повторение буквы и звука «Й». 3. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 4. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
14.	декабрь 2 неделя	Я – самая главная буква.	1. Познакомить детей с буквой Я. 2. Повторить понятие «гласный звук». 3. Обучить детей написанию печатной буквы Я. 4. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь писать букву Я. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
15.	декабрь 3 неделя	Аня и Яна Дифференциация А-Я.	1. Научить детей дифференцировать буквы А-Я. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы А-Я в письменной речи. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.

16.	декабрь 4 неделя	Новогодние приключения друзей	Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.	
2 полугодие				
17.	январь 1 неделя	Зимние забавы Предложения с предлогом С.	1. Закреплять понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. Аня с Яной гуляли
18.	январь 2 неделя	Зимовье зверей Буква Е.	1. Познакомить детей с буквой Е. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Е. 3. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Е. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 2. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
19.	январь 3 неделя	Встречаем гостей Предложения с предлогом К.	1. Закреплять понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Закрепить букву Е. 3. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 4. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. Егор едет к бабушке.
20.	январь 4 неделя	Юля и юла Буква Ю.	1. Познакомить детей буквой Ю. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ю. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ю. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
21.	февраль 1 неделя	У Юли новая кукла Дифференциация У-Ю.	1. Научить детей дифференцировать буквы У-Ю. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы У-Ю в письменной речи. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.

				3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Юле купили новую юлу.
22.	февраль 2 неделя	Как зимует ёжик Буква Ё.	1. Познакомить детей буквой Ё. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ё. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ё. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Ёж на ёлку похож. У ёжика и ёлки – иголки.
23.	февраль 3 неделя	Рома – рёва Дифференциация О-Ё.	1. Научить детей дифференцировать буквы О-Ё. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы О-Ё в письменной речи. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
24.	февраль 4 неделя	Февраль – последний месяц зимы Буква Ъ в конце слова.	1. Познакомить детей с буквой Ъ. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ъ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ъ. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

25.	март 1 неделя	Доктор Айболит. Ударение.	1. Познакомить детей с ударением. 2. Обучить детей ставить ударение в словах. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	1. Уметь выделять ударение в словах. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
26.	март 2 неделя	Времена года Предложения с предлогом ЗА.	1. Закреплять понятие «предлог», «ударение», учить выделять предлоги в речи, ставить ударение в словах. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	1. Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения.
27.	март 3 неделя	Наш гость Чиполино. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1. Продолжать учить дифференцировать звуки «Ч – Щ». 2. Обучить правописанию сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки «Ч-Щ». 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Знать правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. 4. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
28.	март 4 неделя	В стране игр и игрушек. Дифференциация «Ч-Т»	1. Научить детей дифференцировать звуки «Ч-Т». 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы и сочетания звуков «Ч-Т» в речи. 2. Уметь читать слова различной слоговой структуры,

				простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному.
29.	апрель 1 неделя	Ребусы. Дифференциация «З-С»	1. Дифференцировать звуки «З-С». 2. Учить разгадывать ребусы. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать звуки «З-С». 2. Разгадывать ребусы. 3. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 4. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
30.	апрель 2 неделя	Я умею разгадывать ребусы.	1. Продолжать учить детей разгадывать ребусы, используя полученные знания	1. Разгадывать ребусы. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
31.	апрель 3 неделя	Вместе с Незнайкой. Дифференциация Ц-С	1. Научить детей дифференцировать звуки «Ц-С». 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь дифференцировать буквы и сочетания звуков «Ц-С». 2. Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному.
32.	апрель 4 неделя	Бык – бык тупогуб... Дифференциация звуков «Б – П» и их мягких	1. Продолжать дифференцировать звуки «Б-П» и их мягкие варианты в речи и словах. 2. Обучить детей разгадыванию ребусов.	1. Уметь дифференцировать звуки «Б-П» и их мягкие варианты. 2. Разгадывать

		вариантов.	3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	ребусы. 3. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 4. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
33.	май 1 неделя	Разделительный Ъ знак.	1. Познакомить детей с буквой Ъ. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ъ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь выделять букву Ъ. 2. Читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. 3. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
34.	май 2 неделя	Разделительный Ъ знак.	1. Научить детей употреблять разделительный Ъ знак на письме. 2. Проводить звуковой анализ слов с разделительным Ъ знаком. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	1. Уметь употреблять разделительный Ъ знак на письме. 2. Проводить звуковой анализ слов с разделительным Ъ знаком. 3. Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному.
35.	май 3 неделя	Алфавит. Кроссворды.	1. Познакомить детей с алфавитом русского языка. 2. Упражнять в умении печатать предложения под диктовку. 3. Упражнять в умении решать кроссворды.	1. Уметь называть буквы в алфавитном порядке. 2. Печатать предложения под диктовку, соблюдая правила. 3. Разгадывать

				кроссворды.
36.	май 4 неделя	У Знайки в гостях. (повторение) Итоговое занятие для родителей.	1. Повторить все пройденные буквы. 2. Совершенствовать умение деления слов на слоги, составления схем слов и предложений. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, предложений, коротких текстов.	1. Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры, предложения. 2. Составлять схемы слов и простых предложений. 3. Читать короткие тексты.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию учителя-логопеда, специального психолога.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; проведение мониторинга возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных детей.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет (логопедический), соответствующий нормам СанПиН; мольберт двусторонний - 1; магнитные буквы - 1; иллюстративный материал на различные звуки – 2 набора; таблицы демонстрационные – 1 набор; схемы – 10; дидактические игры - 20; карандаши цветные и простые – 10 наборов; тетради с печатной основой - 10; кубики (буквы) – 1 набор; дидактический веер (буквы, русский алфавит) – 10 наборов.

Информационное обеспечение

Мультимедийный проектор - 1, экран – 1; ноутбук - 1, принтер-сканер – 1, магнитофон – 1; мультимедийные презентации; медиатека (различная музыка); мультимедийные презентации; компьютерные программы: «Радуга», «Адалин», «Игры для Тигры», «Игры для маленького гения», «Учимся читать», «Учимся и

оздоравливаемся – БОС», «Моя мама – логопед», «Веселая азбука Кирилла и Мефодия»

Интернет ресурсы:

<http://www.razvitiebenka>

<http://xn--i1abbnckbmcl>

<https://www.razumeyskin.ru>

<https://portalpedagoga.ru>

<https://www.google.ru>

Методические обеспечение

Методы обучения: наглядный (показ мультимедийных презентаций, использование компьютерных программ; иллюстраций); наблюдение; показ (выполнение педагогом, работа по образцу и др.); практический (проведение звукового анализа, чтение, письмо – печатание букв, слов и т.д.); словесный (объяснение, беседа, рассказ и т.д.); стимулирование (поощрение, соревнование).

Формы организации образовательного процесса: игровая беседа; интегративная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; участие в олимпиадах; тематических конкурсах.

Формы учебного занятия: занятие - игра; занятие – рассуждение; занятие – экспериментирование; занятие -путешествие; итоговое занятие.

Педагогические технологии: здоровье сберегающая технология; личностно-ориентированная технология; технология исследовательской деятельности; технология игровой деятельности; информационно-коммуникационная технология.

Дидактические материалы: Дидактические игры: «Придумай слово», «Прочитай», «Весёлые гномы – красный, синий, зелёный», «Закончи слово», «Звуковые линейки», «Зажги огоньки», «Короткие и длинные слова», «Сложи слово», «Ребусы», «Кроссворды», «Где спрятался звук?», «Буква потерялась», «Составь предложение», «Отгадай зашифрованное слово», «Разнеси почту», «Прочти и покажи», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Весёлые клеточки», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Звонкий -глухой», «Тексты с дырками», «Собери бусы», «Найди общий звук», «Составь слово из звуков», «Цепочка из слов», «Конструктор предложения», «Звуковой экран», «Подбери картинку к слову», «Составь предложение с предлогом», «Схема-слово», «Соедини правильно», «Ну-ка, буква, отзовись», «Раздели правильно», «Слоговые домики», «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко», «Как зовут девочку», «Как зовут мальчика», «Буквы рассыпались», «Слушай, смотри, пиши», «Предмет, схема, слово», «Напиши правильно», «Кто больше», «Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами», «Допиши слово», «Прочитай и допиши правильно», «Кто в каком домике живет», «Что где растёт».

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жиренко О.Е. «Прописи для дошкольников» тетрадь для детей 6-7 лет – М., «ВАКО», 2017, - 64с.
2. Жукова Н.С. – «Букварь», - М., «Эксмо», 2017.
3. Жукова Н.С. – «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», - М., «Эксмо», 2016.
4. Жукова Н.С. - «Я говорю правильно. Исправление нарушений речи», М., «Эксмо», 2016.
5. Жукова Н.С. – Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать» «Эксмо», 2017.
6. Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», подготовка к школе», - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 64с.
7. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 6 – 7 лет», учебно-методическое пособие, - М., «ЮВЕНТА», 2014. – 64с.
8. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет», рабочая тетрадь, - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 36с.
10. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет», рабочая тетрадь, - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 36с.
11. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись», рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, - М., «ЮВЕНТА», 2014. – 34с.
12. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь. – М., «ЮВЕНТА», 2014 г. -32с.
13. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема», рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, - М., «ЮВЕНТА», 2016. – 36с.
14. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?» тесты. – М., «ЮВЕНТА», 2013, 32с.
15. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»- М., «ВАКО», 2006, - 176с.
16. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»- М., «Владос», 2000, – 224с.
17. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - логопедическая тетрадь. - С-Пб., «Детство-Пресс», 2014, - 32с.

Соответствие действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам

Данная программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, а именно:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .
8. Устав МАДОУ «Детский сад №6» г. Черняховска
9. Локальные акты:
«Положение о дополнительном образовании детей;
Указанные нормативные документы позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Зарядное устройство 3 шт.,

Инфракрасный мяч к микрокомпьютеру 1 шт.,

Инфракрасный датчик поиска/обнаружения к микрокомпьютеру 1 шт.,

Электрооптический датчик расстояния к микрокомпьютеру 1 шт.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной

дополнительной общеобразовательной программе;

- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>
2. http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/
3. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
4. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
5. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
6. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>

Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических

работ и практикумов, хрестоматии;

– наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010.

2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С. Ананьевский, Г.И. Болтунов,

Ю.Е. Зайцев, А.С. Матвеев, А.Л. Фрадков, В.В. Шиегин. Под ред. А.Л. Фрадкова, М.С. Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.

3. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».

4. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn

Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.

.....

Для обучающихся и родителей:

1. Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010.

2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С. Ананьевский, Г.И. Болтунов,

Ю.Е. Зайцев, А.С. Матвеев, А.Л. Фрадков, В.В. Шиегин. Под ред. А.Л. Фрадкова, М.С. Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.

3. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».

4. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2002.

.....